

RESÚMENES DE TESIS (ABSTRACTS) SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2009

- **PERCEPCIÓN FRENTE A LAS TERAPIAS COMPLEMENTARIAS Y TERAPIAS CONVENCIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EN LIMA**

Lorena Gabriela Bouroncle Díaz

En un momento en que las terapias alternativas y complementarias (TAC) gozan de mucha popularidad, se pretendió realizar una investigación sobre la percepción que tienen sobre ellas los futuros psicólogos. El trabajo es de tipo exploratorio y busca abrir el camino para conocer más sobre estas nuevas tendencias en el tratamiento de afecciones, no solo físicas, sino también emocionales y psicológicas, que son las que nos interesan como psicólogos.

Es importante recordar que los términos alternativas y complementarias, agrupan a dos tipos de terapias diferentes, en el primer caso están las que se usan en lugar de las terapias convencionales y en el segundo las que se usan junto con ellas.

En el presente trabajo se encuestó a estudiantes de psicología que estaban en los ciclos de prácticas preprofesionales de una universidad de nivel A en Lima, a los cuales se aplicó una encuesta tipo Likert.

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos muestran que la mayoría de los futuros psicólogos no está de acuerdo con las TAC, sin embargo es notorio el porcentaje de aquellos que se ubican en el grupo de los que no tienen una posición clara al respecto; esto puede deberse a la poca o distorsionada información que se tiene sobre estas técnicas; por lo que los estudios serios y científicos sobre el uso y la eficacia de estas técnicas serían de gran ayuda para así lograr que sean usadas por profesionales de la salud.

- **VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL II Y VIII CICLO ACADÉMICO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA**

Teresa del Pilar García García

Una Universidad particular de Chimbote, en el año 2003, implementó en el currículo de todas sus Escuelas Profesionales el Eje Transversal de Ética y Valores, un eje de competencias especializadas que contribuyan a la formación humana y complementen la formación profesional del estudiante. El propósito principal fue generar una cultura de valores en el actuar de la comunidad universitaria dentro y fuera de sus recintos. Este eje está diseñado para ser llevado a través de asignaturas que van del primero al octavo ciclo de estudios. Las asignaturas se denominan: Sabiduría Humana (I Ciclo), Pastoral Universitaria y Tai Chi (II Ciclo), Excelencia Personal (III Ciclo), Ética y valores (IV Ciclo), Competencia para la Eficacia Personal I (V Ciclo), Competencia para la Eficacia Personal II (VI Ciclo), Competencia para la Eficacia Personal III (VII Ciclo), y, Liderazgo y Factor Humano (VIII Ciclo).

Cada asignatura tiene un valor de dos créditos y son de carácter obligatorio.

La presente investigación busca conocer el impacto del eje transversal de Ética y Valores en el desarrollo de los valores interpersonales de los estudiantes al concluir con todas las asignaturas. Para fines de la investigación se utilizó el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon S.I.V. (Survey of Interpersonal Values), siendo aplicado a una muestra de 366 estudiantes de distintas Escuelas Profesionales (Ingeniería de Sistemas, Educación, Derecho, Administración, Contabilidad, Enfermería, Obstetricia, Odontología y Farmacia), de los cuales, 232 estudiantes corresponden al primer ciclo y 134 estudiantes corresponden al octavo ciclo.

Los principales resultados obtenidos ponen de manifiesto que el eje transversal de Ética y Valores ha influido en el desarrollo de los valores de Conformidad y Reconocimiento en los estudiantes de las distintas Escuelas Profesionales; mostrando los estudiantes del VIII ciclo una actitud más analítica de las normas sociales convencionales. Los estudiantes del I ciclo evidencian una mayor necesidad de ser reconocidos y admirados por los demás. Los valores de Soporte, Independencia, Benevolencia y Liderazgo no presentan diferencias significativas entre los grupos de estudiantes del primer ciclo y los del octavo ciclo; pero se observa un ligero incremento en los valores de Independencia y Liderazgo a favor de los estudiantes del octavo ciclo. Los resultados por género, señalan que para los estudiantes varones la escala que presenta diferencias significativas es la escala de Reconocimiento, evidenciando el grupo del I ciclo una mayor necesidad de reconocimiento en comparación con los del VIII ciclo. Para las estudiantes mujeres las escalas que presentan diferencias son las de Conformidad y Reconocimiento, siendo para el grupo de estudiantes del VIII ciclo el que evidencia una actitud más crítica de las normas sociales que consideran no justas y mayor independencia y seguridad en sí mismas.

Estos resultados son parcialmente coherentes con los resultados de otras investigaciones precedentes. Sería conveniente evaluar en futuras investigaciones, tanto la variable valores interpersonales como otras variables psicológicas y sociales conectadas con los valores.

- **CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA: ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES HACIA LA VIOLENCIA EN PAREJA**

Ana María Osorio Torres

Paulina Eudocia Yarihuamán Walde

La relación de enamoramiento, constituye una oportunidad para que el adolescente complete su proceso de individuación y separación. En el contexto peruano, con altos niveles de violencia conyugal, urge la necesidad de explorar las actitudes de los adolescentes.

El propósito de la investigación fue la construcción y análisis psicométrico de la Escala de Actitudes hacia la Violencia en Pareja (EAHVP), conformada por la sub-escalas Intrasubjetiva y Transubjetiva, identificando el nivel de aceptación hacia la violencia. La muestra (400) estuvo constituida por estudiantes de ambos sexos de cinco colegios de educación secundaria de Lima. Los resultados evidenciaron adecuadas características psicométricas: Un alto nivel de confiabilidad y consistencia interna (Alfa de Cronbach de 0.850) y un nivel de correlación de 0.754. Las puntuaciones generales de la escala ubican a los adolescentes entre los 54 y 195 puntos, obteniendo una media de 121.16 y que coloca a los estudiantes en el baremo de "Aceptación regular hacia la violencia". Muestra además, la aceptación de dos hipótesis relacionadas con la variable género y tipo de colegio. Estos resultados se alinean a los estudios internacionales y sugieren la necesidad de estudios futuros, en distintos escenarios, de tal forma, que enriquezcan el conocimiento de la problemática así como la intervención dirigida a los adolescentes.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN NIÑOS ESCOLARES DEL NIVEL PRIMARIO DE HUANCVELICA**

María Elena Ortega Melgar

La presente investigación tuvo como planteamiento del problema central la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los niños escolares del nivel primario de la localidad de Huancavelica?, siendo la H1: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los escolares del nivel primario de la localidad de Huancavelica. Asimismo, se plantearon hipótesis específicas relacionando las dimensiones de Clima Social Familiar con los componentes de Inteligencia Emocional.

El tipo de investigación es básica, diseño descriptivo correlacional. El muestreo fue aleatorio simple, siendo la muestra de 116 alumnos del 6to. grado del nivel primario, entre 10 y 12 años de edad, de ambos sexos, de instituciones educativas estatales de la localidad de Huancavelica. Los instrumentos que se utilizaron para recoger los datos fueron: El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA, (tipo abreviado) en niños y adolescentes; la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett y una Ficha de Encuesta, relacionada al aspecto socioeconómico y cultural de la familia. La prueba de la hipótesis general nos permitió aceptar la H1 y rechazar la H0.

Los resultados a los que se arribaron fueron: existe una relación significativa entre la dimensión de Relación y los componentes: Intrapersonal y Manejo de Estrés; existe una relación significativa entre la dimensión de Desarrollo y los Componentes: Interpersonal, Manejo de Estrés y Adaptabilidad; existe una relación significativa entre la dimensión de Estabilidad y los Componentes: Interpersonal, Manejo de Estrés y Adaptabilidad; no existe una relación significativa entre la dimensión de Relación y los componentes: Interpersonal y Adaptabilidad; no existe una relación significativa entre la dimensión de Desarrollo y el componente Intrapersonal; no existe una relación significativa entre la dimensión de Estabilidad de Clima Social Familiar y el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

- **EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES MUJERES DE 12 A 18 AÑOS DEL HOGAR ROSA MARÍA CHECA**

Regina Ofelia Montenegro Requejo

Mabel Gabriela Solís Serquén

La violencia en todas sus expresiones se considera como una forma extrema de negación del derecho del ser humano, deteriora la integridad y menoscaba la autoestima así como la vida emocional afectiva y social.

La violencia juvenil se ha constituido un problema psicosocial en nuestro país considerado como un problema de salud pública. Frente a ello el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi desarrolló un “Programa de Habilidades Sociales para la prevención de conductas violentas en adolescentes de 12 a 18 años”. La presente investigación se propuso observar la efectividad de este programa en adolescentes mujeres de 12 a 18 años del Hogar “Rosa María Checa”, en el departamento de Lambayeque, siendo el grupo de 60 adolescentes, las cuales fueron sometidas a un estudio experimental cuyo objetivo fue comparar las “Habilidades Sociales”, entre el grupo experimental y el control, luego de aplicar un programa del mismo nombre.

Según los resultados no existen diferencias significativas, al comparar las Habilidades Sociales, del grupo experimental y el grupo control, luego de la aplicación del programa. Sin embargo, al analizar cada componente se encontraron diferencias que favorecían al grupo experimental, en el área de Autoestima, pero no se encontraron en Asertividad, Comunicación y Toma de Decisiones.

- **RASGOS DE PERSONALIDAD Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Jane Carol Rios Rojas

La presente investigación fue realizada en la ciudad de Chiclayo en el semestre 2008-II, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los Rasgos de Personalidad y Actitudes hacia la Sexualidad e indicar la existencia de diferencias significativas de cada una de las variables entre varones y mujeres estudiantes de I ciclo, siendo la investigación descriptiva correlacional comparativa. Se utilizó el Cuestionario de los 16 Factores de Personalidad de R. Cattell y Escala de Actitudes hacia la Sexualidad de Ponce y La Rosa. Éstos fueron aplicados a una población de 229 estudiantes de I ciclo, en donde 111 eran hombres y 118 mujeres, cuyas edades oscilaban entre 15 y 35 años, correspondientes a las diversas escuelas profesionales.

Según los resultados: existe relación significativa entre el rasgo de personalidad de lealtad grupal y las actitu-

des hacia la sexualidad en la población estudiada; existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la sexualidad en la población estudiada del sexo femenino; existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la sexualidad en la población estudiada del sexo masculino; existen diferencias significativas en los rasgos de personalidad entre los estudiantes varones y mujeres de la población estudiada; no existen diferencias significativas en las actitudes hacia la sexualidad entre los estudiantes varones y mujeres de la población estudiada.