

RESÚMENES DE TESIS (ABSTRACTS) SUSTENTADAS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA 2008

- **PROCESOS DE CAMBIO EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE TABACO EN LIMA METROPOLITANA**

Marth Egocheaga Contreras

El consumo de drogas legales e ilegales es un tema de enorme interés a nivel de la salud pública, las investigaciones realizadas en esta área tienen la finalidad de desarrollar acciones que contribuyan a una efectiva reducción de la demanda. Por tal motivo, la presente investigación quiere contribuir en la labor preventiva del consumo de drogas ilegales, partiendo desde el estudio de los procesos de cambio implicados en la conducta de fumar tabaco, siendo esta una de las drogas legales de inicio hacia el consumo de drogas ilegales más común en la adolescencia.

El modelo de Prochaska y Di Clemente, intenta delimitar y descubrir los elementos esenciales que subyacen al proceso de cambio intencional de cualquier conducta adictiva con o sin ayuda profesional. Los estadios de cambio representan el camino por el cual se puede lograr el cambio de una conducta adictiva a través de los procesos implicados en cada estadio, procesos que las personas tienen que desarrollar para el paso de un estadio a otro, cuyo punto final es el cambio de la conducta adictiva.

El tabaco sigue ocupando el segundo lugar en los últimos estudios epidemiológicos realizados por entidades peruanas, por tal motivo, en la presente investigación se describe cómo los adolescentes contemplan la posibilidad de dejar de consumir tabaco, utilizando el modelo transteórico de Prochaska y Di Clemente. Asimismo, se identifican los elementos o procesos que han desarrollado los adolescentes, de tal forma que se pueda establecer cuáles son los procesos que aún no están presentes en ellos y así contribuir a la labor preventiva enfatizando aquellos procesos ausentes en los adolescentes, para el cese del consumo de tabaco.

- **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 4º Y 5º AÑO DE SECUNDARIA, SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y GÉNERO**

Isabel Cristina Flores Portal

Según Reuven BarOn, “la Inteligencia emocional es un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para enfrentar con éxito las demandas y presiones del medio ambiente”.

Son factores que están relacionados con el éxito en la vida y en el bienestar psicológico y la salud en general. Según Bar-On, la modificabilidad de la Inteligencia emocional y social es superior a la Inteligencia Cognitiva. Las experiencias vitales y el aprendizaje que éstas conllevan permiten aumentar la Inteligencia Emocional en mayor medida que lo hace el Cociente Intelectual.

Con respecto al desempeño académico, ésta se encuentra fuertemente ligada a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha “aprendido” en un lapso determinado.

La adolescencia constituye un periodo de la vida en el que se producen profundas transformaciones que afectan al desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la persona, transformaciones que van a dar lugar a formas de

comprender el mundo y de actuar en él que son cualitativamente diferentes a las del niño y a las del adulto. Por lo anteriormente expuesto, la primera interrogante que pretende despejar la presente investigación es la siguiente: ¿Existen diferencias en la Inteligencia Emocional con respecto al estrato socioeconómico al cual pertenece el individuo?. Nuestra segunda interrogante es: ¿Existen diferencias en la Inteligencia Emocional de acuerdo al Rendimiento Académico obtenido? y nuestra tercera interrogante tiene que ver con lo anteriormente expuesto y el siguiente problema planteado es: ¿Difiere la Inteligencia Emocional en función al género?

El presente estudio corresponde a la investigación de tipo Descriptivo-Comparativa, circunscrita dentro de las estrategias de investigación correlacional, ya que pretende conocer el estado de cada variable, en este caso, la Inteligencia Emocional, así como establecer si existen diferencias, comparándola con las variables estrato socioeconómico, rendimiento académico y género.

Los datos obtenidos han sido analizados, con la Prueba de Kruskal – Wallis, para datos ordinales, con muestras grandes y con la Prueba U de Mann-Whitney para medidas ordinales y con muestras independientes de tamaños no necesariamente iguales.

Se concluye que el Coeficiente Emocional Total de los adolescentes muestra diferencias significativas en función al estrato socioeconómico Alto, Medio y Bajo, observándose que los adolescentes del estrato socioeconómico Alto, muestran los mayores valores con respecto al Coeficiente Emocional Total.

Con respecto a los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad y Estado de Ánimo General, éstos presentan diferencias significativas en función al estrato socioeconómico Alto, Medio y Bajo; siendo los adolescentes del estrato socioeconómico Alto, los que llevan la ventaja comparativa en cada uno de esos componentes de la Inteligencia Emocional.

Por su parte, el componente Manejo del Estrés de los adolescentes evaluados, no muestran diferencias estadísticamente significativas, en función del estrato socioeconómico Alto, Medio y Bajo.

El Coeficiente Emocional Total de los adolescentes muestra diferencias significativas en función al Rendimiento Académico Alto y Bajo, encontrándose que los adolescentes de Rendimiento Académico Alto, muestran mayores niveles en el Coeficiente Emocional Total.

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en el componente Adaptabilidad, de los adolescentes evaluados, con respecto a su rendimiento académico, a favor de los adolescentes de rendimiento académico Alto.

En lo que concierne a los componentes Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo General, de acuerdo al Rendimiento Académico Alto y Bajo, no se han encontrado diferencias significativas en los valores hallados en estos componentes en función al rendimiento académico.

El Coeficiente Emocional Total de los adolescentes evaluados no muestra diferencias estadísticamente significativas, en función al género, presentando tanto hombre como mujeres, similares niveles en su Coeficiente Emocional Total.

Los componentes Intrapersonal, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo General, muestran diferencias significativas, en función al género, siendo más favorables en el grupo de varones. Por otro lado, el componente Interpersonal presenta diferencias significativas en función al género, a favor de las mujeres evaluadas.

Finalmente, el componente Adaptabilidad, no muestra diferencias significativas en función al género.