

## EXPERIENCIAS EN ASPECTOS PSICOLÓGICOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA

*Experiences in psychological aspects related to democracy development*

Adriana Miranda Troncoso\*

### Resumen

*Se hizo un análisis de experiencias realizadas en el Perú y en el extranjero sobre aspectos psicológicos implicados en el desarrollo de la democracia y de la actitud democrática. Se hallaron aportes relacionados con los procesos cognoscitivos, afectivos, biológicos y sociales, mayormente en el ambiente educativo.*

**Palabras Clave:** *Democracia, procesos psicológicos, desarrollo.*

### Abstract

*An analysis of experiences from Peru and abroad on psychological aspects present in democracy and democratic attitude development was done. Results show data related to cognitive, affective, biological and social processes mainly in educational context.*

**Key Words:** *Democracy, psychological processes, development.*

---

\* Psicóloga, Magíster en Educación, Docente de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú). Candidata al Doctorado en Psicología, Unife. [aemirandat@hotmail.com](mailto:aemirandat@hotmail.com)

### Introducción

El nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales en forma democrática, así como el ejercicio de la democracia, en países en desarrollo como Venezuela, Brasil, y otros de América Latina, es bajo y pone en peligro la paz, el desarrollo social y económico (Pereira, Torres, Rosas & Barros, 2004). El ejercicio de la democracia en el Perú también es inestable y se caracteriza por ser más declarativa que basada en la acción de las autoridades y de la mayoría de la sociedad (Basombrío, 2001).

La relación interpersonal de forma democrática está basada en valores como la tolerancia e igualdad; en tanto que la forma de gobierno democrática es caracterizada por el ejercicio del poder por las mayorías o la delegación del poder de cada individuo de una comunidad a un representante, quien recibe esta concesión, que no es lo mismo que transferencia; ejerce el poder en base a la deliberación y al acuerdo común con los que le cedieron el poder (Barbú, 1962).

Barbú observa que a lo largo de la historia, las comunidades han presentado formas de relación personal como la cooperación; valores como la igualdad, confianza; y estilos de enfocar la realidad como el asumir la responsabilidad de la construcción física y política de la propia ciudad, que han promovido la aparición de la actitud democrática característica de las sociedades democráticas actuales.

Conociendo esta realidad, se hace pertinente la intervención sistemática para mejorar el nivel de desarrollo de la democracia, más aún cuando investigadores como Prothro y Grigg, y McClosky (Sullivan, 1999) hallaron en grupos de adultos norteamericanos, que la mayoría de ciudadanos comunes, eran inconsistentes, es decir que sus ideas sobre democracia operan desconectadas de las prácticas reales. Es decir, las ideas no siempre guían el comportamiento en asuntos importantes. Las investigaciones recientes no hallan consenso sobre cuáles son los valores democráticos fundamentales, o si las normas democráticas determinan cuán tolerante será la persona en situaciones dolorosas, o sobre la relación entre la fuerza con que están internalizadas las normas democráticas y la tolerancia a grupos e ideas distintos (Sullivan, 1999) por lo que es pertinente, entonces, actuar en esta área de la Psicología.

### Objetivo

El objetivo es conocer algunas experiencias en distintos países y en distintas épocas, en el que están implicados procesos psicológicos para lograr que los individuos de una sociedad desarrollen aspectos que sostienen o promueven la democracia.

La finalidad práctica es tener una inspiración para conducir experiencias semejantes en países con democracias incipientes como el nuestro.

### Experiencias analizadas

Para cumplir este propósito se hizo una revisión de las investigaciones relacionadas con el desarrollo de la democracia o con la actitud democrática y se encontraron importantes aportes teóricos y prácticos sobre todo en el proceso educativo, donde están implicados procesos cognoscitivos, afectivos, sociales, así como administrativos.

Experiencias relacionadas con el área cognoscitiva:

La educación moral: Plantea George Lind (s.f.), que en un ambiente de democracia, la libertad y la justicia dependen de los principios morales presentes en cada uno de nosotros. Los principios morales regirán nuestro comportamiento si se adquiere la habilidad de actuar bajo ellos en cada toma de decisiones y de resolver el dilema que estos principios generan cuando tenemos de aplicarlos, pero para adquirir esa habilidad se requiere el apoyo de la sociedad mediante sus instituciones educativas. La interdependencia entre democracia, moral y educación es planteada por los filósofos desde Sócrates, pero en la actualidad, ya se la investiga desde una perspectiva psicológica. Así, Lind en los años ochenta, investiga la moral y el desarrollo democrático como parte del proceso de socialización en estudiantes universitarios alemanes. Parte de la idea básica de la necesidad de una educación de calidad para infundir competencias y posturas con el fin de mantener la paz y la democracia dentro de la complejidad del cambiante mundo moderno.

Dentro del contexto de la sociedad se halla que la ciudadanía y la democracia son interdependientes porque el ciudadano se hace en un proceso de educación cívico-política que se completa al alcanzar la madurez moral. La educación moral implica una madurez no sólo personal sino también cívica, la maduración del juicio y de la conducta moral, según Rubio (1996).

Anteriormente a Piaget y Kohlberg, se creía que la personalidad moral y democrática no tenía relación con la cognición y las competencias, pero ellos descubrieron que sí había tal relación y que comprende aspectos afectivos y cognitivos inseparables que se desarrollan y cambian estructuralmente; además, que su desarrollo está influenciado por la calidad del ambiente donde se aprende y la cantidad de exposiciones a oportunidades de aprendizaje. Lind realizó una investigación en 5,000 estudiantes europeos y demostró que la competencia moral puede demostrarse empíricamente, y con este hallazgo permitió entender las relaciones entre los ideales morales y la competencia moral de la gente. También halló, contrariamente a lo que afirman Piaget y Kohlberg, que el desarrollo moral cognitivo puede sufrir una regresión considerable si la intensidad educacional se detiene antes de alcanzar un nivel crítico de capacidad moral, y que la calidad y la cantidad de educación es condición necesaria e indispensable para el desarrollo de la competencia moral.

Los principales métodos que empleó en sus investigaciones son el de discusión de dilemas de Blatt y Kohlberg, aproximación a una comunidad justa, escuela democrática, enseñanza constructivista, aproximación de discurso ético en la escuela, concepciones sobre de toma de roles y guía de reflexión; y haciendo una síntesis de ellos, propone su método Konstanz del dilema de discusión.

#### Construcción de esquemas e ideas políticas:

Para tener una mejor aproximación de los esquemas mentales de los adolescente de Chile, en la Universidad de Comahue, Río Negro (Chile), se investigó la noción de democracia y los conocimientos sociales en adolescentes de 12 a 18 años con el fin de diferenciar los procesos de formación conceptual de categorías políticas vinculadas a la democracia tales como la representación política, democracia real/democracia ideal, igualdad política y otras. Los investigadores aplicaron la teoría de Piaget al campo de los conocimientos sociales por sus implicancias epistemológicas y por su importancia para la comprensión de los procesos de constitución de los adolescentes como sujetos sociales. Indagaron cómo interpretan el sistema político y el concepto de democracia, siendo que, para este último, se requiere la formación de otros procesos cognoscitivos que implican ordenamiento, jerarquías, legalidad, estilos de relación social y reglas de convivencia propias de la comunidad en que se vive. El mé-

todo que emplearon en su investigación es el clínico crítico.

En esta investigación se encontró que los conceptos relacionados con la democracia horizontal se forman primero que los conceptos que configuran la democracia vertical. Se desarrollan primero los conceptos de democracia electoral, de referéndum, y más tarde el de sociedad como estructura jerárquica; el concepto de representación política aparece muy tardíamente en el pensamiento adolescente.

#### Método de educación: La discusión deliberativa:

Para estudiar el compromiso social que asumen los ciudadanos adultos, Parker (Gastil, 2004) aporta elementos sobre la importancia de la deliberación democrática en el salón de clase para promover un compromiso social más claro. Igualmente, Gastil propone que el forum público o círculo de estudios podría ser un medio para educar en civismo a los adultos, ya que consiste en una conversación cara a cara donde todos tienen la misma oportunidad de participar, mantener la atención, escuchar críticamente. Para comprobarlo elabora un modelo cognitivo-social de educación cívica o participación política con la finalidad de desarrollar no sólo conocimientos, sino habilidades y disposiciones para utilizarlos en los adultos que participan en los foros de discusión sobre asuntos nacionales en Estados Unidos.

En el forum público se produce la deliberación que influye tanto en las redes con quienes conversa la persona, como en las conductas desplegadas durante la conversación. En esta interacción día a día, el adulto intercambia información y amplía sus perspectivas, lo cual le conduce a juicios más reflexivos, más empáticos y más informados. Le permite una conversación más democrática: igualitaria, respetuosa y con mayor atención.

El cambio de conductas que genera el forum deliberativo se explica con la teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein, según la cual la conducta futura de la persona está formada por las expectativas actuales de los resultados que tendrá, o por la valoración de esos resultados. Igualmente, el deseo de cumplir con las normas sociales percibidas modulará las intenciones para actuar de una forma u otra. En los forum, el adulto percibe las normas para asumir las obligaciones cívicas, los resultados, y por esa expectativa y valoración probablemente actuará en esa dirección.

La teoría de la auto-eficacia de Bandura sobre las creencias cruciales o críticas subyacentes a las acciones que uno realiza, creer que puede hacerlas competentemente, explicaría las acciones propias del compromiso cívico. Según Klandermans (Gastil, 2004), como los compromisos políticos a menudo requieren la acción conjunta de ciudadanos, la eficacia percibida del grupo también promueve el compromiso cívico. Desde que las creencias conducen el compromiso cívico, entonces la educación cívica deliberativa puede promover la participación cívica indirectamente, mediante el fortalecimiento de las creencias subyacentes.

Durante la deliberación se siguen los cuatro pasos que permiten el aprendizaje, según Bandura: instrucción verbal leída, escuchada y repetida; modelamiento de la discusión democrática; acción y realización al participar en la deliberación política; e inferencias nuevas acerca de la política y de las conductas mismas de conversar.

En efecto, Gastil (2004) comprobó que las instrucciones habladas correlacionan positivamente con las creencias políticas subsecuentes de todos los participantes; las instrucciones escritas correlacionan con la valoración de expectativas y política resultantes, obligaciones, identidad comunitaria y eficacia de grupo. Con conductas de conversación menos dominantes.

#### Experiencias relacionadas con la afectividad

Desarrollo de la afectividad en las escuelas. En el Perú se ha visto el fracaso de la transición democrática (Basombrio, 2001), realidad que lleva a preguntarnos sobre el rol de la educación respecto a la importancia que las personas le otorguen a la democracia. Para Mujica (2001) educar en Derechos Humanos y democracia requiere una actividad que comprometa el intelecto, lo afectivo y psicomotor; de modo que se genere una actitud positiva que de lugar a la participación activa de todos. Tincopa (1997) propone que el objetivo general de la Educación sea contribuir al desarrollo integral de las personas, construir formas de convivencia centradas en el respeto y en la práctica de los derechos humanos y de los valores democráticos; y la necesidad de una pedagogía democrática que cuestione toda forma de autoritarismo, injusticia, agresión a la dignidad de la persona y otras formas de violación de los derechos humanos que hoy predominan en la escuela (Tincopa, 1991).

Experiencias relacionadas con el contexto educativo: Una de las funciones de la escuela según Prieto es educar para la democracia y para una convivencia fundada en la solidaridad, la participación y el respeto; así también, educar para la autoconciencia y la responsabilidad social de los estudiantes para que participen como sujetos solidarios y críticos.

Los sistemas comprometidos van desde el relacional, los currícula, hasta las estructuras de poder. Propone implementar métodos educativos como los procesos deliberativos, la participación activa de los estudiantes en la organización de las actividades de sus centros y el cultivo de los valores democráticos.

En la investigación que realizó halló que los estudiantes conciben la democracia de manera parcial, limitada a elecciones; como expresar libremente sus ideas. Demandan ser escuchados, perciben que son reprimidos y se les induce a la sumisión, que desean ser reconocidos como sujetos éticos capaces de aportar a la construcción del bien común. Mencionan la tolerancia como un aspecto básico para el desarrollo de la democracia, así como la necesidad de que existan límites para su libertad.

Experiencias sociales de participación en la comunidad: En un conjunto de artículos reunidos por Lazar (1998) se enfatiza el rol de la mujer en la transición hacia la democracia en América Latina y Europa Central y del Este, y se discuten las posibilidades de la participación política de la mujer.

El tema común era la naturaleza de las organizaciones femeninas. Los estudios de caso de las organizaciones femeninas de América Latina y Europa Central y del Este, demuestran que la transición democrática y la transformación política y económica en las dos regiones han sido diferentes.

A partir de los estudios sobre Perú y Brasil, Caldeira (Brasil) plantea que el fortalecimiento de los derechos humanos individuales y el funcionamiento del sistema de justicia requiere de un mayor énfasis en la concepción de que el cuerpo humano y la persona son entidades enlazadas. Maruja Barrig (Perú) enfatiza el rol que juegan las mujeres en las organizaciones de supervivencia basadas en la comunidad.

Sobre Europa Central y del Este, Julia Szalai plantea que la transición a la democracia en Hungría fue favorecida por un incremento en la actividad económica de la mujer y en el estatus individual en la época del socialismo.

#### El factor biológico

Heredabilidad de las actitudes: La interrogante acerca del origen de las actitudes frente a valores, instituciones y tipo de relaciones personales fue abordada por Olson, Vernon, Harris y Jang (2001), en un estudio con mellizos y gemelos adultos. Plantearon que la herencia establece predisposiciones generales o inclinaciones naturales que dan lugar a ciertas experiencias con el ambiente de manera que aumenta la probabilidad de que el individuo desarrolle rasgos y actitudes específicas. La predisposición y el ambiente favorecen, pues, su presentación.

En la investigación se halló que el 35% de los gemelos presentaron actitudes semejantes aun cuando se desarrollaron en ambientes diferentes, por ello se concluye que en su manifestación de actitudes, aunque fueron aprendidas, intervinieron factores biológicos. Entre las actitudes asociadas con la democracia, que estarían genéticamente determinadas, están las actitudes hacia el liderazgo, hacia la igualdad, hacia la sociabilidad y como antagonico, hacia el autoritarismo; las que, dada su base biológica, son difíciles de cambiar.

#### Conclusión

En esta revisión se encuentran aportes teóricos y prácticos que pueden ser tomados como puntos de referencia para intervenir desde distintas ramas de la Psicología en el desarrollo de la democracia.

#### Referencias bibliográficas

- Barbu, Z. (1962). *Psicología de la democracia y de la dictadura*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Basombrio, C. (2001). *Significados teóricos y prácticos que tiene para la educación en derechos humanos el contexto de los países latinoamericanos*. Seminario Internacional, Educar en Derechos Humanos y en Democracia para Recuperar la Alegría. Lima, Perú: IPEDEHP.
- Gastil, J. (2004). Adult civic education through the national issues forums: developing democratic habits and dispositions through public deliberation. *Adult Education Quarterly*, 54, 4, 308-329. [http://gateway.proquest.com/openurl?url\\_ver=Z39.88-2004&res\\_dat=xri:pqd&rft\\_val\\_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&rftdat=xri:pqd:did](http://gateway.proquest.com/openurl?url_ver=Z39.88-2004&res_dat=xri:pqd&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&rftdat=xri:pqd:did)
- Lazar, S. (1998). Women and democracy: Latin America and Central and Eastern Europe. *Journal of Gender Studies*, Jul 2000, 9, 2, 231. Proquest Psychology Journals. J. S. Jaquette y S. Wolchik (Eds.).
- Lind, G. (s. f.). *Psicología de la moral y democracia y educación*. <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/about-sp.htm>.
- Mujica, R.M. (2001). *La pedagogía de los derechos humanos*. Seminario Internacional, Educar en Derechos Humanos y en Democracia para Recuperar la Alegría. Lima, Perú: IPEDEHP.
- Olson, J., Vernon, P.A., Harris, J.A. & Jan, K.L. (2001). The heritability of attitudes: a study of twins. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 6, 845-860.
- Pereira, C., Torres, A., Rosas, R. & Barros, T.S. (2004). Value systems and democratic attitudes in university students. *Psic. Teor. e Pesq.*, 20, 1, 1-10. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-37722004000100002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722004000100002&lng=en&nrm=iso). ISSN 0102-3772. 12-10-04.
- Prieto, M. (s.f.). Educación para la democracia en las escuelas: Un desafío pendiente. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Rubio, J. (1996). *Educación moral, posmodernidad y democracia: Más allá del liberalismo y del comunismo*. Madrid: Trotta.
- Sullivan, J.L. & Transue, J. E. (1999). The psychological underpinnings of democracy: a selective review of research on political tolerance, interpersonal trust, and social capital. *Annual Review of Psychology*, 50, 625-650. [http://gateway.proquest.com/openurl?url\\_ver=Z39.88-2004&res\\_dat=xri:pqd&rft\\_val\\_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&rft\\_dat=xri:pqd:did=000000039329238&svc\\_dat=xri:pqi:fmt=html&req\\_dat=xri:pqi:pq\\_clntid=46202](http://gateway.proquest.com/openurl?url_ver=Z39.88-2004&res_dat=xri:pqd&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&rft_dat=xri:pqd:did=000000039329238&svc_dat=xri:pqi:fmt=html&req_dat=xri:pqi:pq_clntid=46202).
- Tincopa, L. (1997). Educar en derechos humanos y en democracia. En: Espino Reluice, G. (comp.). *Educación y ciudadanía: propuestas y experiencias*. Lima, Perú: Tarca.
- Tincopa, L. (1991). *Curriculum y Derechos Humanos*. En: IPEDEHP. *Educar en Derechos Humanos: Reflexiones a partir de la experiencia*. Lima: Grafimace.